

השלמת משפטים (שאלות 1-8)

1. תרגום: **בשנים האחרונות** חלה ירידה באוכלוסיית דבורי הדבש.

(1) at the moment – כרגע, נכון לעכשיו

(2) long ago – לפני זמן רב

(3) someday soon – מתישהו בקרוב

(4) **in recent years** – בשנים האחרונות

תשובה (4).

2. תרגום: ביירון ניקולאי הוא זמר פופולרי מאלסקה ששיריו כוללים **שילוב** של מילים באנגלית ובשפת האם שלו 'יופיק'.

(1) scene – סצנה, מערכה; נוף, תפאורה

(2) crack – סדק, בקיע

(3) **blend** – תערובת, בליל, שילוב

(4) rate – שיעור, היקף; קצב, מהירות; תעריף

תשובה (3).

3. תרגום: אזור גיפו במרכז יפן **נהרס** ברעידת האדמה הגדולה של 1891.

(1) enlightened – נאור, משכיל

(2) intercepted – יירט. **יורט**

(3) certified – מורשה, מוסמך, מדופלם

(4) **devastated** – הרוס, מזועזע, פגוע קשות

תשובה (4).

4. תרגום: בעבר נפוץ ברחבי אירופה ואסיה, הבונה האירו-אסייתי כמעט **נמחק** על ידי ציד במהלך המאה התשע עשרה.

(1) **wiped out** – מחוק, גמור, הרוס, סחוט

(2) held back – נמנע, עוכב; התאפק

(3) shown off – מוצג לראווה

(4) counted on – סמכו עליו

תשובה (1).

.5 תרגום: העלים של עץ ידם הדרקון' אוספים לחות מהאוויר, ומאפשרים לו לשרוד במקומות שבהם יש מעט מים.

- (1) pollution – זיהום
- (2) emphasis – הדגשה, הבלטה
- (3) applause – תשואות, מחיאות כפיים
- (4) **moisture – לחות**

תשובה (4).

.6 תרגום: בנובמבר 2014, פועלי בניין שחפרו כביש בפארק הלאומי תייגווליר באיסלנד חשפו אבני ריצוף מכביש שנבנה ב-1907.

- (1) **unearthed – חפר, גילה, חשף**
- (2) disgraced – מבוש, בייש
- (3) convicted – מורשע, הרשיע
- (4) outweighed – עלה על משהו או משהו במשקלו, בחשיבותו, בהשפעתו, בערכו וכדומה

תשובה (1).

.7 תרגום: הביקורות על העיבוד הקולנועי מ-1995 לרומן הקלאסי של נתנאל הות'ורן "מכתב הארגמן" היו שליליות, ותיארו אותו כבינוני במקרה הטוב.

- (1) omniscient – שידע הכול
- (2) jubilant – צוהל, עליז
- (3) arbitrary – שרירותי
- (4) **mediocre – בינוני, ממוצע**

תשובה (4).

.8 תרגום: בספטמבר 2012 ממשלת גרמניה התייחסה בביטול לדיווחים בתקשורת לפיהם היא מתכננת להפסיק את השימוש באירו כמטבע הלאומי, וטענה שהם אבסורדיים.

- (1) **dismissed – התייחס בביטול; פיטר, סילק**
- (2) imposed – כפה, אכף
- (3) obtained – השיג, קיבל
- (4) accommodated – העניק; אירח, שיכן, אכסן; הסתגל

תשובה (1).

עיצב:גופן: מודגש, גופן עבר עברית ושפות אחרות: מודגש
עיצב:גופן: מודגש, גופן עבר עברית ושפות אחרות: מודגש

שאלות ניסוח מחדש (שאלות 9-12)

9. תרגום: מדי שנה, מאה מיליון פרפרי מונרך מרחבי מזרח צפון אמריקה מתכנסים לשמורה הביוספרית של פרפרי המונרך של מקסיקו, שם הם מבליים את החורף.

תשובה (1): מאה מיליון פרפרי מלפאת-מונרך מגיעים מכל רחבי מזרח צפון אמריקה בכל שנה לשמורה הביוספרית של פרפרי-מונרך במקסיקו לתקופת החורף. זו התשובה הנכונה.

לצורך שלמות ההסבר נתרגם גם את שאר התשובות:

תשובה (2): שמורת הפרפרים הביוספרית של מקסיקו נוצרה כבית גידול חורפי למאה מיליון פרפרי מלפאת-מונרך ממזרח צפון אמריקה-לתקופת החורף. התשובה נפסלת.

תשובה (3): במהלך החורף, שמורת הביוספרה של פרפרי המונרך במקסיקו היא ביתם של מאה מיליון פרפרי מלפאת-מונרך, רובם ממזרח צפון אמריקה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בכל שנה, מאה מיליון פרפרי מלפאת-מונרך מגיעים לשמורה הביוספרית של פרפרי המונרך במקסיקו לאחר שבילו את החורף במזרח צפון אמריקה. התשובה נפסלת.

תשובה (1).

10. תרגום: במשך זמן רב הניחו שתאי מוח שמתו מזקנה, פציעה או מחלה לא יכולים להתחדש, עד שמחקרים החלו להצביע אחרת.

תשובה (1): במשך שנים רבות, אנשים חשבו שברגע שתאי מוח מתו, הם לא צמחו בחזרה; עם זאת, מחקרים החלו להראות שזה לא המקרה. זו התשובה הנכונה.

לצורך שלמות ההסבר נתרגם גם את שאר התשובות:

תשובה (2): כיום, מחקרים מצביעים כעת על כך שזקנה, פציעה ומחלות גורמים לתאי המוח להידרדר הרבה יותר מהר ממה שהאמינו בעבר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): מחקרים אחרונים תומכים במה שהאמינו זה מכבר – תאי מוח שמתו לא ניתן לשקם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): עד שהחל מחקר להצביע אחרת, היה מקובל להניח שניתן לתקן תאי מוח שניזוקו מזקנה, פציעה או מחלה. התשובה נפסלת.

תשובה (1).

11. תרגום: בהתחשב בכך שהמידע על ימיו האחרונים של הסופר האמריקני אדגר אלן פו הוא מקוטע וסותר, קשה לדמיין שאי פעם תהיה תשובה מספקת לחלוטין לגבי מה גרם למותו.

תשובה (1): הדרך שבה פו מת כנראה לעולם לא תוסבר במלואה כי העובדות הזמינות אינן שלמות ואינן עקביות. זו התשובה הנכונה.

לצורך שלמות ההסבר נתרגם גם את שאר התשובות:

תשובה (2): פרטים שהתגלו לאחרונה על ימיו האחרונים של פו נאספים יחד לכדי תיאוריה אמינה ומשכנעת על מותו. התשובה נפסלת.

תשובה (3): יש הסכמה מועטה לגבי הנסיבות סביב מותו של פו. במשפט זה הושמט מידע חשוב – הסיבה בגינה יש קושי לדעת מה הביא למותו של פו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): סיבת מותו של פו תישאר בגדר תעלומה עד שיהיה יותר מידע על ימיו האחרונים. התשובה נפסלת.

תשובה (1).

- 12. תרגום:** נאום ההשבעה השני של הנשיא אברהם לינקולן, אותו נשא בחודשים בהם דעכה מלחמת האזרחים בארה"ב, בלט בקיצורו ובטון המיואש שלו.
- תשובה (1):** בעיצומה של מלחמת האזרחים בארה"ב, לינקולן נשא את נאום ההשבעה השני שלו, שהיה מעורר השראה אך מאופק. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לקראת סוף מלחמת האזרחים בארה"ב, לינקולן נשא את נאום ההשבעה השני שלו, שהיה קצר וקודר להפליא. זו התשובה הנכונה.
- לצורך שלמות ההסבר נתרגם גם את שאר התשובות:
- תשובה (3):** במהלך נאום ההשבעה השני שלו, הפגין לינקולן את אותם אומץ וחזון שהתגלו חיוניים במהלך מלחמת האזרחים בארה"ב. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** נאום ההשבעה השני של לינקולן, שנשא זמן קצר לאחר מלחמת האזרחים בארה"ב, זכור בזכות הפשטות שלו והמסר מלא התקווה שלו.
- תשובה (2).**

שאלות הבנת הנקרא

ק ט ע I (שאלות 13-17)

- 13. תרגום:** המטרה העיקרית של הקטע היא -
- הערה:** על שאלה זו מומלץ לענות רק אחרי שעברנו על כל יתר השאלות.
- בפסקה הראשונה נכתב שחלק גדול מההתנהגויות שלנו במהלך היום הם **ח-ח-ח** הרגלים שקשה לשנות. בפסקה השנייה מוסבר שכדי ליצור הרגלים חדשים יש לפעול בשיטה של לולאות הרגל (מתוארת בפירוט בפסקה באמצעות דוגמה). בפסקה השלישית נכתב שכדי ליצור הרגלים חדשים ולהיפטר מהרגלים קיימים יש לחזור על לולאת ההרגל כמה וכמה פעמים.
- מכאן שמטרת הפסקה היא לדון כיצד נוצרים הרגלים וכיצד לשנות אותם.
- למען שלמות ההסבר נבדוק גם את שאר התשובות.
- תשובה (1):** להשוות את המאפיינים של הרגלים מועילים ומזיקים. בקטע לא מוזכרים המאפיינים של הרגלים מועילים ומזיקים, ואין השוואה ביניהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** להסביר את תפקידו של המוח בביסוס רמזים, שגרות ותגמולים. יש אזכור קטן ויחיד של המוח בפסקה האחרונה. זה לא יכול להיות הרעיון המרכזי של הקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** להציג דוגמה ללולאת הרגל שצריך לשנות. בקטע מוזכרות לולאות הרגל בעזרתן ניתן ליצור הרגלים חדשים או לשנות הרגלים קיימים. לא צריך לשנות את לולאות ההרגל, אלא הרגלים מסוימים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4).**

- 14. תרגום:** המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא ל -

נתמצת את הפסקה וניגש לתשובות המוצעות.

הפסקה הראשונה מסתיימת בטענה לפיה אנשים מתקשים ליצור תבניות התנהגות חדשות, ושכדי להצליח לעשות זאת יש להשתמש בלולאת הרגל. הפסקה השנייה נפתחת בהסבר כללי מהי לולאת הרגל (מורכבת מרמיזה, שגרה ותגמול), והחל מהשורה השנייה ועד סיומה מתוארת בה התפתחות התופעה של צחצוח שניים באמצעות לולאת הרגל.

מכאן שהמטרה המרכזית של הפסקה השנייה היא לתת דוגמה ללולאת הרגל.

תשובה (2).

15. תרגום: את המילים "an old one" בשורה 17 ניתן להחליף ב –
 בשורות 17-18 נכתב: "כדי ליצור הרגל חדש או להיפטר מאחד ישן (כלומר, מהרגל ישן) יש צורך...".
 נבדוק את התשובות המוצעות:
תשובה (1): אין כל סיבה להיפטר משגרה חיונית. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אם נחליף את המילים אחד ישן בפרס חוזר ונשנה, יתקבל משפט לא הגיוני. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הרגל רע. אם נחליף את המילים "אחד ישן" בהרגל רע יתקבל משפט הגיוני: "כדי ליצור הרגל חדש או להיפטר מהרגל רע...". לכן זו התשובה הנכונה.
תשובה (3).

16. תרגום: איזה מהמקרים שבתשובות הוא דוגמה ללולאת הרגל?
 מהקטע עולה שלולאת הרגל כוללת שלושה שלבים: רמיזה, שגרה ותגמול. נחפש בתשובות מקרה שכולל את שלשת השלבים.
תשובה (4): לראות שהסוללה שלך בטלפון שלך חלשה (רמיזה לכך שיש לטעון את הסוללה)----<
 לטעון את סוללת הטלפון (זוהי השגרה) ----< להיות מסוגל להשתמש בטלפון שלך (זהו התגמול על טעינת הטלפון). זו התשובה הנכונה.
תשובה (4).

17. תרגום: על פי הקטע, הרגל הוא -
 נבדוק את התשובות המוצעות:
תשובה (1): שגרה שאי אפשר לשנות. מהקטע עולה שאפשר לשנות הרגלים באמצעות לולאת הרגל. התשובה נפסלת.
תשובה (2): התנהגות אוטומטית. לפי הקטע הרגל הוא התנהגות קבועה שאנו מבצעים בשגרה באופן אוטומטי. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2).

ק ט ע II (שאלות 18-22)

18. תרגום: לפי הקטע, מערכת המספרים ההינדית-ערבית –
 בשורות 2-4 נכתב: "אחת התרומות המשמעותיות ביותר שלו (של פיבונאצ'י) לתחום המתמטיקה הייתה הפצת מערכת המספרים ההינדית-ערבית, המבוססת על הספרות אפס עד תשע, הנהוגה כיום בכל העולם".
 כלומר, מערכת המספרים ההינדית-ערבית מבוססת על עשר ספרות שונות (0-9).
תשובה (2).

19. תרגום: על פי הפסקה השנייה, פיבונאצ'י –
 נבדוק את התשובות המוצעות:
תשובה (1): בפסקה נכתב שכילד צעיר נתקל פיבונאצ'י לראשונה בספרות הינדו-ערביות, אך לא שחלם להיות מתמטיקאי כבר אז. התשובה נפסלת.
תשובה (2): בשורות 5-8 נכתב: "פיבונאצ'י נתקל לראשונה בספרות הינדו-ערביות כאשר בילדותו בילה מספר שנים בצפון אפריקה עם משפחתו. שנים לאחר מכן, הוא נדד רבות בעולם הים תיכוני, התעמק במערכת המספרים ההינדית-ערבית וגילה את יתרונותיה על פני מערכת המספרים הרומית שהייתה אז בשימוש באירופה". לפיכך, פיבונאצ'י למד על מערכת הספרות ההינדית-ערבית בצפון אפריקה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): הטענה לפיה פיבונאצ'י היה החוקר האירופי הראשון שכתב על מתמטיקה מעשית ותיאורטית אינה עולה מהפסקה, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4): במהלך מסעותיו הכיר פיבונאצ'י את מערכת המספרים ההינדית-ערבית ואת יתרונותיה על פני מערכת המספרים הרומית שהייתה נהוגה באירופה. מכאן שהטענה לפיה פיבונאצ'י הכיר את מערכת הספרות הרומית במהלך מסעותיו אינה נכונה. התשובה נפסלת.

תשובה (2):

20. תרגום: ניתן להסיק מהפסקה השנייה כי ה-*Liber abaci* -

בתחילת הפסקה השנייה מסופר על מסעותיו של פיבונאצ'י בצפון אפריקה, שם גילה את מערכת המספרים ההינדית-ערבית ואת יתרונותיה, ולאחר מכן נכתב (שורות 8-10): "ב-1202, לאחר שחזר למולדתו פיזה, הוא פרסם את ה-*Liber abaci*, היצירה הראשונה שהציגה ספרות הינדו-ערבית לאירופה". אם כך, פיבונאצ'י פרסם ב-*Liber abaci* את מה שלמד במהלך מסעותיו.

יגיש לתשובות המוצעות ונראה כי **תשובה (1)** לפיה ה-*Liber abaci* מבוסס על מה שפיבונאצ'י למד במהלך מסעותיו מתאימה בדיוק.

תשובה (1):

21. תרגום: על פי הפסקה האחרונה, ה-*Liber quadratorum* -

קצת נבדוק את התשובות המוצעות:

תשובה (1): הטענה לפיה ה-*Liber quadratorum* היא היצירה המפורסמת ביותר של פיבונאצ'י אינה עולה מהפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בשורות 20-23 נכתב: "למרות שה-*Liber quadratorum* היה ההישג המתוחכם ביותר של פיבונאצ'י והיווה תרומה מרכזית לתחום המתמטיקה, ה-*Liber abaci* הוא רחב יותר בהיקפו ובסופו של דבר היה יצירה משפיעה יותר. לפיכך, ה-*Liber quadratorum* – מכסה פחות נושאים מאשר ה-*Liber abaci*". זו התשובה הנכונה.

למען שלמות ההסבר נבדוק גם את שאר התשובות:

תשובה (3): בפסקה נכתב שפיבונאצ'י התכתב עם הקיסר לו הקדיש את הספר במשך כמה שנים, ושפרסם את ה-*Liber quadratorum* ב-1255, אך לא ניתן להסיק מכך שלקח זמן רב לכתוב אותה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): הקיסר אמנם התעניין גם באומנות, אך התכתב עם פיבונאצ'י רק בנושא חקר בעיות מתמטיות ופטרונותיהן. על ה-*Liber quadratorum* אותו הקדיש פיבונאצ'י לקיסר נכתב שהוא היווה תרומה מרכזית לתחום המתמטיקה. לפיכך, הטענה לפיה הוא עסק לא רק במתמטיקה אינה עולה מהפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (2):

22. תרגום: בפסקה האחרונה לא מוזכרת -

נבדוק את התשובות המוצעות:

תשובה (1): הפסקה עוסקת ב-*Liber quadratorum* עליה נכתב שהיא יצירתו החדשנית ביותר (שורות 18-19). לפיכך, העבודה החדשנית ביותר של פיבונאצ'י מוזכרת בפסקה.

תשובה (2): בתחילת הפסקה נכתב שפרידריך השני התעניין מאוד באומנויות ובמדעים. לפיכך, האינטרסים האינטלקטואליים של פרידריך השני מוזכרים בפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בפסקה נכתב שפיבונאצ'י החליף רשמים עם הקיסר וחוקריו בנושא חקר בעיות מתמטיות. לפיכך, מערכת היחסים של פיבונאצ'י עם חוקרים אחרים מוזכרת בקטע. התשובה נפסלת.

פסלנו שלוש תשובות ולכן התשובה הנותרת בהכרח נכונה. למען שלמות ההסבר נבדוק גם אותה:

תשובה (4): תגובתו של פרידריך השני ל-*Liber quadratorum* אינה מוזכרת בקטע. זו התשובה הנכונה.

