

**פתרון בחינת הבגרות
בהיסטוריה**
מועד חורף 2021, שאלון 22282
נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענן לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הצעה לפתרון בגרות בהיסטוריה שאלון 22282 חורף 2021

ייתכנו תשובות נכונות נוספות.

פרק ראשון – טוטליטריות, נאציזם, אנטישמיות

1.

א. מטרות "הסדר החדש" וביטוי בקטע:

- יצירת "סדר עולמי חדש" היא מהפכה כוללת בכל תחומי החיים, רעיון פוליטי, כלכלי, חברתי ותרבותי, ביטול ערכי העולם המערבי (דמוקרטיה, זכויות פרט) והשלטת ערכי האידיאולוגיה הנאצית כדרך חיים. בקטע: "נחוץ להקים מבנה חברתי חדש של גרמניה ואירופה לעתיד, נחוץ להקים שוב, מדעת, משטר מעמדות או יותר נכון משטר של היררכיה של עליונים ותחתונים. אכן, דבר כזה אינו ניתן להתגשם בתחום מצומצם כגרמניה, כי אם בגבולות יבשת שלמה או על פני תבל כולה".

- הקמת הרייך השלישי בן אלף השנים ויצירת "מרחב מחייה" וניצול המדינות הכבושות – ביטול הסכמי ורסאי המשפילים ושימוש באוצרות הטבע והמשאבים של המדינות הכבושות על מנת להבטיח את נוכחותו של הגזע הארי בראש הגזעים. שם יושלט רעיון הסדר החדש בו הארים האדונים, הסלאבים משרתיהם והיהודים יכחדו. בקטע: "בכל האזורים האלה יושבים כיום בעיקר שבטי עמים נוכריים, ואם יש את ליבנו לייסד את הרייך הגדול שלנו בניין עד לדורות, הרי חובתנו היא להרחיק משם את השבטים האלה. אין כל יסוד להימנע מזה. תקופתנו נותנת לנו את האפשרויות הטכניות לבצע תכניות העברה כאלה באופן קל בערך".

ב. על פי תפיסת האידיאולוגיה הנאצית המאבק למימוש עקרונות האידיאולוגיה צריך להיות מובל על ידי אדם אחד בלבד: **הפיהרר**. הפיהרר צריך לעמוד בראש המדינה הגרמנית ולהוביל אותה לניצחון במאבק. הוא אינו יכול להיות כפוף לחוקים ולכן הוא נמצא מעל כל חוק שנכתב על ידי בני אדם. אסור לערער או לחלוק על דבריו, החלטותיו או דרכו. הפיהרר הוא עליון הן בתכונותיו והן בכישוריו, היטלר נתפס כמקור כל החכמה וכמקור החוק. הוא לא נבחר או מונה לתפקיד על ידי העם, אלא נבחר על ידי האל כדי

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

להוביל את העם הגרמני והגזע הארי לשליטה בעולם כולו. הפיהרר נשלח לדאוג לעם הגרמני ולהוביל אותו, לעתיד מפואר- לכוון את "הסדר החדש" באירופה.

"ליל הסכינים הארוכות" כינוי עממי למסע רציחות שערך אדולף היטלר נגד בכירי ארגון האס אה ב-30 ביוני 1934. בכך הפך עצמו היטלר להיות שליט עליון.

2.

א. הגורמים לעליית המפלגה הנאצית :

ארבעת הגורמים שסייעו לעליית הנאצים לשלטון :

- תוצאות מלחמת העולם הראשונה – הסכם וורסאי שנחשב להשפלת הכבוד הלאומי הגרמני.

- חולשת רפובליקת ויימאר – הרפובליקה לא הגבילה את קיומן של תנועות קיצוניות..

- המשברים הכלכליים – אחרי מלה"ע הראשונה גרמניה הייתה במשבר כלכלי שפגע בכולם.

- הפחד מהקומוניזם – פעילים קומוניסטיים ניסו לחולל הפיכה קומוניסטית שנכשלה ולהשתלט על השלטון.

ב. בשנים 1933-1937 יושמה בהדרגה המדיניות הנאצית כלפי היהודים. בקרב היהודים בגרמניה היו בעלי מקצועות חופשיים (עיתונאים, משפטנים, רופאים, מורים), פועלים ואנשי מסחר זעירים, וחלק קטן אף השתייך אל הבורגנות האמידה והמעמד העשיר. זו הסיבה שהנאצים היו חייבים ליישם את מדיניותם בהדרגה.

דוגמאות להדרגה :

- חרם כלכלי נגד יהודי גרמניה ב 1.4.33. למרות שהנאצים לא התכוונו להגביל את החרם בזמן, נקבע שהוא יהיה רק יום אחד בשל תגובות קשות בעולם והטלת חרם נגדי על סחורות גרמניות בארצות הברית, אנגליה, צרפת בלגיה והולנד.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- ב 1935 פורסמו חוקי נירנברג. בוועידת המפלגה הנאצית בנירנברג התכנסו חברי המפלגה כדי לאשר שלושה חוקים: שני חוקי גזע שהדירו את היהודים מהמדינה והחברה הגרמנית, וחוק שקבע כי דגל צלב הקרס של המפלגה יהיה דגלה החדש של גרמניה.

3.

א. תנאי החיים הקשים בגטו יצרו מצב שבו אנשים נאלצו להיאבק על חייהם. מעטים היו מקרי ההתאבדויות.

היהודים כפרטים נאלצו להתמודד עם דילמות מוסריות כבדות על חיים ועל מוות. לאוכלוסיית הגטו לא היה סיכוי לשרוד בלי הברחות מחוץ לגטו כדי להשיג מזון. ילדים היו צריכים להחליט האם להסתכן ולנסות לעזור למשפחתם על ידי הברחת מזון מחוץ לגטו אל תוך הגטו, דרך מעבר בתעלות ניקוז בחומה, או אולי לנסות לברוח בתקווה לשרוד. הורים היו צריכים להתמודד עם השאלה האם לשלוח את בנם להבריח מזון או לשכנע את ילדיהם לברוח מן הגטו לחלוטין, רופאים היו צריכים להחליט את מי להציל ואת מי לא, מכיוון שלא היה מספיק תרופות.

חיי המשפחה בגטו נפגעו מאוד. הרעב ותנאי הצפיפות לא אפשרו חיי משפחה תקינים. הורים נאלצו לקבל החלטות לגבי ילדיהם, למי לתת יותר מהאחר. אבות רבים יצאו לעבודות כפייה והאם הפכה לראש המשפחה. היא נאלצה להתמודד עם מצוקות נפשיות ופיסיות של בני המשפחה.

הילדים, שילדותם נמחקה הפכו לגיבורים הגדולים ולמפרנסים. עקב גופם הקטן, הם יכלו לצאת מהגטו דרך תעלות ניקוז צרות בחומות ולהבריח מזון אל תוך הגטו תוך סיכון חייהם. האימהות עמדו בדילמה, האם לשלוח את ילדיהן להבריח מזון ובכך לסכן את חייהם.

הילדים נותקו ממערכת החינוך בשל האיסור של הנאצים להפעיל בתי ספר בגטו, ורבים הצטרפו לתנועות נוער.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ב. פעולות של תנועות הנוער לפני "הפתרון הסופי":

- אלו מחברי התנועות אשר היגרו לארצות אחרות באירופה (בדרך כלל לחוות ההכשרה) ולא הספיקו לעלות לארץ ישראל, היו בזמן מלחמת העולם השנייה גרעיני המחותרת וההתנגדות היהודית בשואה באזורים בהם חיו.

- בגרמניה הנאצית עצמה ירדו תנועות הנוער למחתרת, והמשיכו לקיים מפגשים, פעולות וערבי תרבות גם במלחמה עצמה.

- חלקם שהגיעו אל מחנות הריכוז ניסו אף הם לפעול להמרדה.

פרק שני

4.

א. מטרות המרד בגטאות:

- התקוממות נגד הגרמנים, האקציות וההשמדה ההמונית.

- הרצון לנקום על הרצח ההמוני ביהודים- הלוחמים שריכוזו כלי נשק בהסתר וחיכו לגירוש הסופי כדי לנקום את נקמתם באחיהם שמתו בידי הנאצים.

- לוחמה להצלת הכבוד היהודי; למות בקרב ולא בתאי הגזים. כפי שאמר אבא קובנר: "מוליכים אותנו שולל... אל נלך כצאן לטבח!". אף כיידוע היה שהמאבק חסר סיכוי, יתרונו היה יכולתו להאדיר את הגאווה והתקווה היהודית.

נימוקים נגד המרידה בגטאות:

- לחימה חסרת סיכוי- המורדים ידעו כי אין להם סיכוי לנצח את הגרמנים, וכי הצבא הגרמני יצליח, בסופו של דבר, לחסל את המרידות ואת הגטאות. ההתלבטות הייתה בין מרידה שתוביל מוות בטוח לבין האפשרות שהמלחמה תסתיים בהקדם והיהודים יינצלו. הויכוחים בין היהודים הקשו על המורדים, ובד"כ הוחלט כי המרד יפרוץ כאשר יגיע הרגע המכריע ולא תיוותר כל ברירה פרט למרד.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- הסיכוי לחיות- היהודים שחיו בגטאות עשו הכל כדי לשרוד בחיים, רבים מהם האמינו שהם ישוחררו מן הגטאות. הסיכוי לחיות בגטו גבר על שיקולי הרצון למרוד. היהודים חשו כי יש סיכויים שינצלו וישרדו.

ב. הפרטיזנים ניהלו מלחמה בקנה מידה נרחב כנגד הגרמנים בשטחים הכבושים של ברית המועצות. השטחים העצומים, המכוסים ביערות עבותים ובאזורי ביצות, שירתו היטב את הלוחמה הפרטיזנית. מה שהחל כקבוצות קטנות ובודדות של מקומיים ושל חיילים לשעבר בצבא האדום הפך בסופו של דבר לתנועה מאורגנת, עם גדודים ודיוויזיות, שהיו בה שרשרת פיקוד מובנית המקבלת פקודות מברית המועצות. יהודים רבים ברחו אל היערות באביב ובקיץ של שנת 1942, כאשר הופעל הגל השני של הרצח בידי עוצבות המבצע. קבוצות הפרטיזנים היו ברובן עוינות כלפי היהודים. זאת ועוד: לעיתים קרובות כאשר היהודים באו לחפש מזון, מסרו אותם המקומיים לידי הגרמנים. גם במחצית השנייה של 1942, לאחר שקמה תנועת הפרטיזנים המאורגנת ונעשו ניסיונות לפקח על הקבוצות השונות ולמזער את העוינות בין הקבוצות הלאומיות השונות, הפרטיזנים על פי רוב לא קבלו את היהודים בברכה, בעיקר אם היו להם משפחות או אם לא הביאו עמם כלי נשק. זאת הסיבה שרק מפקדים מעטים קבלו יהודים לשורותיהם. היהודים ארגנו יחידות משלהם והקימו מחנות-משפחה, שיעדם - הצלה.

.5

.א

מדוע התקשו היהודים בגטאות להאמין שמטרת הנאצים היא להשמיד את העם היהודי: — הגרמנים נקטו דרכים של הטעיה, מרמה והסוואה בעת ביצוע הגירושים והשילוחים למחנות: הכחישו כוונות גירוש צפויות ושמרו על גורם ההפתעה; הדליפו ידיעות כוזבות; השתמשו במונחים שהסוו את כוונותיהם האמיתיות.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

— היהודים היו כלואים בגטו, מנותקים מקהילות יהודיות אחרות ומן הסביבה הלא-יהודית וניזונו משמועות ומפיסות מידע. לעיתים קיבלו גלויות שנשלחו כביכול מיהודים שנשלחו מזרחה.

— היה להם קושי פסיכולוגי להבין שהנאצים משמידים השמדה מוחלטת את כל היהודים בלי שום הבחנה.

ב. דילמות שעמדו בפני היודנראט בהשתתפות בביצוע "הפתרון הסופי":

- דילמת השילוחים - האם וכיצד לבצע את הוראות הגרמנים? במידה וכן - האם לנהל מדיניות שתציל לפחות חלק מתושבי הגטו? את מי? האם לשתף את אוכלוסיית הגטו במידע על מדיניות ההשמדה הנאצית?

-האם להיענות ליוזמות להפוך את הגטו ליצרני בעיני הנאצים, כדרך להצלה או לדחיית ביצוע פינוי הגטו?

.6

א. שלושה נושאים שהועלו בוועידת ואנזה:

- **סקירת המדינות הנאציות בשאלת היהודים עד 1941** - את הישיבה פתח היידריך בנאום ארוך שהתבסס על חומר שהכין בעבורו איש ה- s. s. - אדולף אייכמן. היידריך ציין שהוא קיבל מגרינג, סגנו של היטלר, את הסמכות לתאם בלי כל הגבלה גיאוגרפית או פיקודית את הפתרון הסופי לבעיית היהודים. היידריך סקר בפני המשתתפים את מה שנעשה עד כה בנושא שאלת היהודים, תוך התייחסותו להיקף הרצח בבריה"מ.

- **הצגת טבלה שכללה נתונים מדויקים על מספרי היהודים בארצות-** התוכנית דיברה על 11 מליון יהודים באירופה וניצול היהודים ככוח עבודה. החלק הגדול יומת מהלך העבודה, ואלו שישרדו, צריך יהיה לטפל בהם בטיפול הולם (המשמעות היא רצח עם).

- **סדרי הגרוש-** בוועידה נקבעו סדרי העדיפויות מבחינת הארצות ומתן העדפה זמנית לקבוצות חיוניות למאמץ המלחמה הגרמני.

משמעות הוועידה:

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לטכס!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

השמדה טוטאלית - כינוס הוועידה הביא לידי ביטוי את מגמת ההשמדה הטוטאלית כפי שהשתקף בטבלה שכוללת 11 מיליון יהודים מכל מדינות אירופה שאמורות להיכלל במסגרת הפתרון הסופי.

בהשמדה נכללים יהודים גם ממדינות לא כבושות וגם יהודים מארצות נייטרליות, אירופאיות שאמורות להיכלל במסגרת הפתרון הסופי.

להבנת הבסיס להגדרת מי הוא יהודי לצורך הפתרון הסופי משמשים חוקי הגזע, ובני תערובת מדרגות שונות נכללים בהגדרת "יהודי" לצורך זה.

חיסול הגטאות - בעקבות וועידת ואנזה, החלו הנאצים בחיסול הגטאות. חיסול הגטאות נעשה ע"י פינוי יושבי הגטו באקציה. האקציה הייתה מבצע שנעשה בדרכי ע"י היודנראט. היודנראט היה מקבל הודעה על אקציה קרובה, ועל מספר היהודים שהוא נדרש להעמיד לאקציה המתוכננת.

בסמוך למועד האקציה, המשטרה היהודית, בסיוע כוחות גרמניים, היו אוספים את האסירים למרכז העברה.

האקציה הייתה פתאומית והקורבנות הועלו לרכבות מסע ששימשו להובלת בהמות. בטרם הגעתם למחנות, הם חוו צפיפות, מחנק, מחסור במזון ובשתייה, עשיית צרכים בקרון וכו'.

ב. הקריטריונים לקבלת תואר "חסיד אומות העולם":

1. עצם הניסיון להציל, ומעורבות אקטיבית של המציל, בין אם ניסיון ההצלה הצליח או לא.
2. סיכון נפש למציל בעת ביצוע מעשה ההצלה.
3. מניע הומניטרי כדחף עיקר.
4. אי-קבלת תמורה חומרית כתנאי להצלה.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<