

**פתרון בחינת הבגרות
בהיסטוריה
מועד חורף 2021, שאלון 22281
נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ**

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הצעה לפתרון בגרות בהיסטוריה שאלון 22281 חורף 2021

ייתכנו תשובות נכונות נוספות.

פרק ראשון – בית שני

1.

א. שלטון ישיר:

מינוי נציב זר (לא מקומי) שישלוט על יהודה ועל האוכלוסייה על ידי הקיסר הרומי.

סמכויות ותפקידים: ייצוג רומא, דאגה לסדר, גביית מיסים מהעם, בעל סמכויות שלטון ושיפוט מלאות. מונה ע"י הקיסר, משך הכהונה צלוי במידת הצלחתו לשמור על שקט ובקשריו ברומא.

היתרון, יש לרומאים שליטה מלאה והדוקה על המתרחש בארץ. החיסרון, הנציבים בהיותם זרים וחסרי רגשות להלך הרוח בקרב היהודי, הנתונים לשליטתם, עלולים לדחוף את היהודים למרידה.

מאפייני שלטון הנציבים:

- העדפת האוכלוסייה הנוכרית- בתקופת הנציבים, מעמדה של האוכלוסייה הנוכרית, תושבי הערים ההלניסטיות בארץ הלך והחזק. הנציבים הרומאים ראו בנוכרים, בני חסותם ועזרו להם בנושאים שונים. בין האוכי הנוכרית לאוכי היהודית התנהל מאבק מתמיד על בעלות הקרקעות בא"י. מאבק זה החריף על רקע היחס המפלה של השלטון הרומי.

- עושק ומעשי שחיתות- שלטון הנציבים נהג פעמים רבות בשחיתות ועשק את הקהילה היהודית. משרת הכהן הגדול הייתה נקנית בכסף. דוגמה נוספת, הנציב פינטיוס פילטוס גנב מאוצר המקדש לשם קנייה של דברים אחרים.

- פעילות נגד תנועות משיחיות ומורדים- לנציב היו אויבים שנחשבו סכנה לשלטונו בשל נטייתם לערער את הסדר הקיים כמו ישו, יוחנן המטביל והשומרונים. בשל העושק, התרבו המורדים שפעלו כנגד השלטון. הוצאתם להורג התסיסה מאוד את העם.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- עול כלכלי כבד- הנציבים רצו להרוויח מכהונתם ועל כן גבו מיסים כבדים מיד עם עלותם לשלטון. הנציבים שדדו את המקדש ועוררו בכך זעם רב בעם.

ב.

- "הוא בזז ערים שלמות והחריב קהילות במלואן; למעשה הכריז כי לכל איש נתונה הרשות לשדוד ולגזול, בתנאי שהוא עצמו יקבל את חלקו בשלל" – שלטון הנציבים נהג פעמים רבות בשחיתות ועשק את הקהילה היהודית. זוהי סיבה כלכלית חברתית שהובילה לפרוץ המרד.

- " שלח להוציא שבע־עשרה כיכרות כסף מאוצר המקדש, בתואנה שהם דרושים לצרכיו של קיסר" - הנציב פינטיוס פילטוס גנב מאוצר המקדש לשם קנייה של דברים אחרים. דבר זה היווה סיבה דתית וכלכלית לפרוץ המרד.

2.

א. שיקולים להנהגת "שלטון עקיף":

- הרומאים ראו במלך החסות שמינו שליט נאמן בכל תנאי ובכל מצב. ראו בו שליט דיקטטור, תקיף, עריץ המסוגל לשלוט ביד רמה ושישליט חוק וסדר.

- מינויו של מלך מקומי נועד לרכוש את אמון האוכלוסייה הנכבשת, ואת אמון התושבים שחיו בפרובינקיות הרומיות.

ב. האתגרים שמלך חסות היה צריך להתמודד איתם:

- הפגנת נאמנות כלפי השלטון הרומי: הורדוס הצהיר נאמנות בפני כל קיסר חדש ושלח כוחות צבא כסיוע לצבא הרומי בעיתות מלחמה.

- העברת מסים לרומא: הורדוס הקפיד להעביר בזמן את המסים שגבה מנתיניו היהודים והנכרים לידי השלטון ברומא.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מדינת זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

.3

א. תוצאות המרד הגדול:

- כלכלה: המרד הותיר אחריו הרס וחורבן ונזקים כלכליים כבדים ברחבי הארץ. מטעים נעקרו, שדות נשרפו ורוב אדמות המורדים הופקעו.

- דמוגרפיה: המרד הגדול גרם למותם של מאות אלפי יהודים (כרבע מהאוכלוסייה) ולמכירתם של אלפי שבויים יהודים לעבדים ברחבי האימפריה הרומית. התוצאה: דלדול אוכלוסין בארץ ישראל.

ב. הישגי חכמי יבנה:

- הקמת הנהגה דתית ופוליטית חדשה לעם ביהודה - יוחנן בן זכאי הקים מחדש בית מדרש ובית דין שירש חלק מתפקידי הסנהדרין שישבה בבית המקדש בירושלים לפני החורבן הסנהדרין: מיוונית – מועצה, גוף שהוקם בימי החשמונאים כבית דין עליון וכמוסד העליון לפרשנות חוקי התורה. גוף זה הפך לגוף המחוקק והשיפוטי העליון של היהודים בארץ ישראל, ובימי רבן גמליאל שודרג למעמד של נשיאות.

- הפיכת בתי הכנסת כמקום פולחן חלופי לבית המקדש שנחרב - יוחנן בן זכאי העמיד את בתי הכנסת, אשר פעלו כבר קודם לחורבן בית המקדש אך פעילותם נחשבה שולית ומשלימה לעבודת ה' במקדש, כמקום פולחן חלופי לעבודת ה' שהייתה נהוגה בבית המקדש, בעיקר בכך שהעמיד את לימוד התורה והתפילה במרכז הפולחן הדתי במקום הקרבת הקורבנות אשר הייתה נהוגה בבית המקדש. התפילה, יחד עם התשובה ומעשי חסד ומוסר, גם החליפו את הקרבת הקורבנות, שבטלה עם חורבן בית המקדש, כדרך לכפרת עוונות. בכך חיזק יוחנן בן זכאי את התודעה של השלמה עם חורבן בית המקדש, תוך יצירת תנאים להמשיך בחיים היהודיים גם בלעדיו בכל מקום ובכל זמן.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

10.

א. מאפיינים המלכדים את בני אותו הלאום ובאים לידי ביטוי בקטע:

- "ההיסטוריה של עם ישראל מתחילה ומסתיימת בארץ-ישראל, ואילו כל אשר בא אחרי כן לא היה אלא מה שעמים אחרים עוללו ליהודים" – **טריטוריה** – הזיקה למולדת, לטריטוריה היסטורית. טיפוח געגועים ואהבה למולדת.

- "אך מצד שני, במקרה מעין זה כבר לא יוכלו למנוע את ההתפרצות הממשית של האהבה העתיקה לארץ-ישראל". – **היסטוריה** – היסטוריה משותפת לבני הלאום, המדגישה את עברם המשותף של בני הלאום.

ב. נימוקים נגד תוכנית אוגנדה הבאים לידי ביטוי בקטע:

- הציונים מרוסיה התנגדו בצורה מוחלטת להצעת אוגנדה, הם ראו בה כסתירה למטרת הציונות כפי שהופיעה בתכנית באזל ושדיברה על הקמת בית מולדת בארץ ישראל.

- עם ישראל קשור היסטורית רק לארץ ישראל, לכן אין לראות באוגנדה כפתרון, גם אם הוא זמני.

11.

א.

- **ההיבט התרבותי** – הזהות הלאומית מתגבשת בדרך כלל סביב מולדת, אליה קשור הלאום, ובה נוצרה הזהות הלאומית. הלאומיות מחייה מסורות קיימות ומעשירה אותן. נוצרת תרבות הלאום המורכבת מסמלים, מיתוסים, סיפורים, שפה, זיקה לדת, זיכרון היסטורי, טיפוח אתרי זיכרון, שירים, תלבושות מסורתיות, מאכלים.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענן לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- **ההיבט החברתי** – הלאומיות, המבטאת את תחושת השייכות והנאמנות ללאום, מגשרת על פני הבדלים כגון פערים חברתיים, פערים כלכליים ומסורות אזוריות. הלאומיות מחזקת מסגרות השתייכות ויוצרת מוקדי זהות חדשים לבני אדם.

ב.

- תמורות דמוגרפיות

במהלך המאה ה-19 התחוללה "מהפכה דמוגרפית" הן בקרב האוכלוסייה הערבית והן בקרב הישוב היהודי. מספר היהודים בשנים 1800-1880 גדל פי ארבעה. לתהליך הגידול הדמוגרפי היו השלכות על חיי הישוב היהודי. השלכות אלה בלטו במיוחד בירושלים, בה היה הריכוז היהודי הגדול ביותר.

- תרבות וחינוך

רעיונות ההשכלה שחדרו מאירופה לישוב היהודי בשנות ה-80 של המאה ה-19, נתנו את אותותיהם בשדה החינוך והתרבות. המאבקים הפנימיים והמחלוקות הסוערות השתקפו בעיתונות התקופה, שהתפתחה בשנים ההן תודות להקמתם של בתי דפוס חדשים. בעיתונות התפרסמו מחקרים שונים במדעי היהדות ובעיקר בתחום חקירת א"י, בעקבות הצמא שגילו חוגים שונים להרחבת השכלתם החילונית. ביטוי למגמות אלה ניתן בהקמתן של אגודות וחברות משכילים, שמטרותיהן היו להיטיב את מצבם הרוחני והחומרי של תושבי ירושלים ובמסגרתן פעלו צעירים, שביקשו לרכוש השכלה חילונית. ביטוי אחר ל"רוח החדשה" אפשר לראות בהקמתם של מוסדות חינוך, ששילבו מקצועות כללים בלימודי הקודש. בתי הספר החדשים ביקשו לשפר את מצבם הכלכלי והחברתי של יהודי ירושלים ע"י קידום התרבותי והרוחני. הקמתם של מוסדות חינוך חדשים עוררה התנגדות עזה בקרב הציבור היהודי החרדי, שחש שמוסדות החינוך והתרבות החדשים יביאו לערעור דפוסי האמונה והמחשבה המסורתיים מלבנות הצעירים.

12.

א. גורמי עיכוב להתפתחות התנועות הלאומיות באירופה:

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- פיצול תרבותי – כמות השפות המדוברות וכמות הקבוצות האתניות אשר הרכיבו את "בני העם" השפיעו על מימוש יעדיהן של התנועות הלאומיות. ככל שקהל היעד, ההמון, היה אחיד יותר מבחינה אתנית ולשונית כך היה קל יותר ללכדו, ולהיפך – ככל שהיה יותר פיצול אתני, כך הדבר היה קשה יותר.

- פיצול חברתי – הלאומיות עלתה בשלב בו החלו להיפרץ הגבולות הקשיחים שבין שלושת שדרות החברה שהתקיימו מאז ימי הביניים – האצולה, הכמורה ו"המעמד השלישי". במדינות בהן היתה החברה מפוצלת בין שלושת המעמדות הללו ונעדרת מוביליות חברתית, התעכבה צמיחתן של התנועות הלאומיות.

ב.

הישגי האמנסיפציה - המשכילים היהודים האמינו כי האמנסיפציה תביא להשתלבותם של היהודים בחיי המדינה ולשיפור מעמדם ולכן הגיבו בהתלהבות על קבלת האמנסיפציה. היהודים החליפו את הלבוש הישן בלבוש האירופי המודרני, את מקצועות הכלכלה המסורתיים כגון רוכלות והלוואה בריבית במקצועות חופשיים, חרושת ובנקאות, את הקהילה הקטנה בעיר הגדולה ואת מוסדות החינוך היהודיים המסורתיים - ה"חדר" וה"שיבה" - בבתי ספר חילוניים. האמנסיפציה, אכן, הביאה למהפכה רדיקלית במצבם של היהודים. לקראת סוף המאה ה- 19, הצליחו קיבוצים יהודים שלמים לפרוץ לעצמם דרך אל מרכזו וצמרתה של החברה האירופית. יהודים תפשו עמדות נכבדות באקדמיה, בעיתונות, בספרות ובאמנות. היהודים היו פעילים בתחום הפוליטי. במאה השנים שחלפו מאז המהפכה הצרפתית, לא היה כמעט תחום, שבו לא עלה בידי היהודים לתפוש מקום נכבד ללא שום השוואה למקומם בעבר.

המצוקה שלוותה לאמנסיפציה - למרות כל האמור לעיל, התמונה הייתה רחוקה מלהיות ורודה. עד מהרה חשו היהודים ב"מצוקה חדשה", שטרם הכירוה. לא מצוקה דתית, כלכלית, או פיסית, אלא מצוקה שעיקרה היה אובדן הזהות היהודית. אירופה של המאה ה- 19, שחרתה על דגלה את עקרון הליברליות וזכויות האדם, חרתה על דגלה גם את עקרון הלאומיות. לא הייתה זו חברה אוניברסלית, אלא חברה לאומית המודעת לעברה ההיסטורי ולייחודה. החברה לא נחלקה עוד לבני דתות כי אם לבני לאומים שונים. בחברה זו מצא עצמו היהודי יותר ויותר מתלבט בשאלת זהותו - האם באמת הינו צרפתי, אוסטרי,

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

גרמני או איטלקי היכול לתפקד כאדם שלם ולא חצוי בחברה המודרנית. הליברליזם והלאומיות הציבו בפני היהודי את האתגר להשיב מהי זהותו העצמית. התברר גם כי האמנסיפציה אמנם הרסה את חומות הגטו, אך החברה הנוצרית לא רצתה ביהודים.

13. מטרות התנועות הלאומיות באירופה הן:

- **עצמאות** - מטרתן של התנועות הלאומיות הייתה השגת עצמאות לבני הלאום שלהן, בטריטוריה מוגדרת, בארצן, במולדתן. השגת המטרה לוותה על פי רוב במאבק בשלטון הזר/הכובש בארצות בהן התפתחו התנועות הלאומיות.

- **דפוסי פעולה** - מאפיין נוסף של התנועות הלאומיות הוא קיום פעילות למען גיבושו וליכודו של הלאום סביב יסודות וערכים משותפים, סביב סמלים, דגל, המנון וכדומה במטרה לטפח את התודעה הלאומית. לא אחת נאלצו מנהיגי התנועות הלאומיות להיאבק נגד כוחות בתוך ארצם שרצו לעכב את השגת יעדיהם, בעיקר כוחות המשטר הישן: המלוכה, האצולה, הצבא והכנסייה.

פרק שלישי: המאבק על הקמת מדינת ישראל

14.

א. מטרות ההעפלה לארץ ישראל:

□ מציאת מקלט לאלפי פליטי השואה בא"י והוכחה שאין פתרון אחר לבעיית העקורים, אלא רק במדינה יהודית עצמאית. – ניתן לראות זאת בסירה שנושאת את השם "אשוויץ".

□ חיזוק האוכלוסייה היהודית בא"י לקראת המאבקים הצפויים והכרעה בשאלת א"י.

□ גיוס דעת הקהל העולמית והשפעה על מדיניות בריטניה וארה"ב לקראת ההכרעה באו"ם.

ב. תנועת המרי העברי הייתה ארגון גג של המחותרות העבריות בארץ ישראל. התנועה פעלה מאוקטובר 1945 עד יולי 1946, ותיאמה את פעולות ההתנגדות לשלטון הבריטי. התנועה

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענן לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הוקמה לאחר סיום מלחמת העולם השנייה, במטרה להביא לסיום המנדט הבריטי בארץ ישראל ולהקים מדינה יהודית תוך גיוס דעת רוב הקהל העולמית נגד בריטניה.

במשך קיומה של "תנועת המרי העברי" בוצעו 11 פעולות גדולות, שמונה מהן על ידי הפלמ"ח מטעם ההגנה, ושלוש על ידי האצ"ל ולח"י, בנוסף לפעולות קטנות רבות. הבולטות בפעולות אלה היו שחרור 200 מעפילים ממחנה המעצר בעתלית, פיצוץ מסילות ברזל ותחנת רכבת בליל הרכבות, פיצוץ אחד-עשר גשרים ברחבי הארץ בליל הגשרים, ההתקפה על בתי המלאכה של הרכבת, פיצוץ עשרות מטוסים בריטיים בשדות התעופה בלוד, קסטינה (חצור) וסירקין על ידי אנשי לח"י ואצ"ל, התקפות על תחנות משטרה בריטיות (ובהן ברמת גן), פיצוץ תחנות הרדאר על הר הכרמל ופיצוץ מלון המלך דוד, ולכן לדעתי הייתה השפעה על בריטניה בשאלה האם להביא את שאלת היהודים לדיון באו"ם.

.15

א. על פי חוקת האו"ם נדרש רוב של שני שלישים מכלל הקולות בכדי שהחלטה תתקבל. המשלחת הציונית יהודית בראשות משה שרת, עשתה מאמצים אדירים לשכנע כל קול.

עמדת ברית המועצות כפי שבאה לידי ביטוי בנאום גרומיקו

כבר בעצרת המיוחדת בה הוחלט על הקמת הוועדה הכריז אנדריי גרומיקו, נציג בריה"מ באו"ם, כי ארצו תומכת במציאת פתרון ליהודים בא"י - בזכותו של העם היהודי למדינה עצמאית.

גרומיקו הזכיר בנאומו את סבלו של העם היהודי בתקופת השואה והדגיש את הצורך בביטול המנדט הבריטי.

הכרזתו של גרומיקו עוררה תדהמה, הכרזה זו לא אפיינה עד אז את עמדתה של בריה"מ לעניין הציוני.

לראשונה תמכה בריה"מ בדרישותיה של התנועה הציונית.

עמדת בריה"מ נבעה מן הרצון /אינטרסים (סיבות/גורמים/מניעים):

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענן לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- ברה"מ רצתה להחליש את מעמדה של בריטניה במזרח התיכון, להביא לסיום המנדט הבריטי ולהרחיקה מהמזרח התיכון.

- ברה"מ בקשה באמצעות תמיכתה בתוכנית החלוקה להביא לחילוקי דעות בתוך הגוש המערבי במיוחד בין ארה"ב ולבריטניה. כתוצאה מכך בריטניה תצטרך לעזוב את א"י, ולבריה"מ זה יאפשר דריסת רגל במזרח התיכון.

- יתכן כי עמדת ברה"מ נבעה מתוך תקווה כי המדינה שתקום תהיה ידידותית כלפי ברה"מ הרוצה דריסת רגל באזור, כחלק מהמלחמה הקרה- חלק מהתחרות עם ארה"ב על אזורי השפעה בעולם. כך אזור השפעה נוסף ייפול לידי בריה"מ שקיוותה שהמדינה שתקום תהיה לצידה, מכיוון שרבים מאנשי הישוב היהודי בארץ, היו עולים מרוסיה בעלי דעות סוציאליסטיות ואף קומוניסטיות.

לכונן

* בעקבות תמיכת ברה"מ באופן חד משמעי בתוכנית החלוקה כל המדינות במזרח אירופה שהיו תחת חסות ברה"מ הצביעו בעד תוכנית החלוקה.

* יש לציין שזה אחד המקרים הבודדים שבהם ברה"מ וארה"ב הצביעו יחד באו"ם.

ב. תוכנית החלוקה היא תוכנית שהציעה ועדת אונסקו"פ מטעם האו"ם לחלוקת ארץ ישראל ממערב לנהר הירדן לשתי מדינות, יהודית וערבית, ולשטח בינלאומי. התוכנית התקבלה ברוב קולות בעצרת הכללית של האו"ם ב-29 בנובמבר 1947 וקיבלה את השם הרשמי: "החלטה מספר 181 של העצרת הכללית של האו"ם". בישראל היא מכונה לעיתים קרובות "החלטת כ"ט בנובמבר".

הצעת החלוקה הייתה האחרונה בסדרה של תוכניות מסוג זה שהוצעו על ידי ועדות חקירה בריטיות לארץ ישראל. תוכנית החלוקה הייתה תוכנית לביצוע שכללה מועד ברור להקמת מדינה יהודית ונתנה לגיטימציה בינלאומית לעליית הפליטים היהודים לארץ ישראל.

קבלת הצעת תוכנית החלוקה בעצרת הכללית של האו"ם נחשבת לאחד האירועים החשובים בתולדות הציונות, זכתה לאישורה של הסוכנות היהודית אשר תפקדה כממשלה בפועל של היישוב ונדחתה על ידי הנהגת ערביי ארץ ישראל. התוכנית לא יושמה במלואה

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

בסופו של דבר, אולם קבלתה סללה את הדרך לסיום המנדט הבריטי והקמתה של מדינת ישראל. ההחלטה מוזכרת במגילת העצמאות, בה נכתב כי "הכרה זו של האומות המאוחדות בזכות העם היהודי להקים את מדינתו אינה ניתנת להפקעה" ובכל מקרה היא אינה מקור הזכות אלא הכרה בזכות הקיימת ממילא הנזכרת במגילה בתחילתה.

רוב היהודים תמכו בתוכנית, ובמיוחד הסוכנות היהודית אשר תפקדה כממשלה בפועל של היישוב. עם אישור התוכנית, יצאו יהודים בריקודים ומפגני שמחה בחוצות הערים והיישובים היהודיים בארץ ישראל (למעט נהריה שתושביה התאכזבו מאי-הכללתם במדינה היהודית). עד היום מציינים במדינת ישראל את כ"ט בנובמבר, יום קבלת ההחלטה באו"ם, כיום שמחה, וכאחד התאריכים החשובים בתולדות העם היהודי. חלק מן הציבור היהודי, כמו הארגון הצבאי הלאומי שבראשות מנחם בגין דחה את תוכנית החלוקה. אך דעה זו הייתה במיעוט. בתגובת הלח"י נאמר כי הארגון "מברך על הכרת האו"ם בזכותו של העם העברי לעצמאות במולדתו, אך מגנה את חלוקת ארץ ישראל, שהיא פשע כלפי האמת ההיסטורית הגיאוגרפית והכלכלית של הארץ וגזל כלפי העם העברי. העם העברי לא הכיר ולא יכיר לעולם בביתור מולדתו".

.16

א. הסיבות לכך שמלחמת העצמאות הייתה מלחמה קיומית:

- בשלב הראשון של המלחמה ניסו ערביי ארץ ישראל למנוע את הקמת המדינה ולסכל את מימוש החלטת האו"ם, שחייבה הקמת מדינה יהודית ומדינה ערבית בארץ ישראל.
- נתוני הפתיחה של היהודים במלחמה היו קשים ביותר. היה צורך בהקמת מוסדות שלטון המדינה תוך כדי לחימה, בפירוק המחותרות ובהקמת צבא סדיר תחתיהן ובקליטת עולים במספרים גדולים. כמו כן ניצבו בפני המדינה בעיות כלכליות והתמודדות עם פלישת צבאות מדינות ערב למדינה.

ב. הקו הירוק הוא קו שביתת-הנשק של מדינת ישראל עם מצרים, עם ירדן, עם סוריה ועם לבנון, כפי שנקבע בהסכמי שביתת הנשק שנחתמו בשנת 1949, לאחר מלחמת העצמאות

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ועד מלחמת ששת הימים בשנת 1967. שמו ניתן לו מכך שבמפות המודפסות שלפני מלחמת ששת הימים, הוא סומן בצבע ירוק. כינויים נוספים לקו הירוק הם "גבולות 4 ביוני 1967", "גבולות 67" וגם "גבולות 48".

מדוע חתמו מדינות ערב על הפסקת אש - כללי?

- משום שהיו מותשות מלחימה.
- חששו מהתפשטות ישראלית נוספת.
- רצו להבטיח את שליטתן בשטחים שהשיגו.

מניעה של מדינת ישראל לחתום על ההסכמים לשביתת נשק:

- רצון לסיים את המלחמה תוך הבטחת הישגיה שחרגו מתכנית החלוקה.
- רצון לזכות בהכרה בינ"ל.
- ההנחה הישראלית כי ההסכמים יהיו בסיס למו"מ לשלום שיהפכו להסדרי קבע וסיום הסכסוך. להערכתו של בן גוריון, הפסקת המלחמה והסדרי שלום חשובים לפריחתה של ישראל (נתונה בבעיות כלכליות, קליטת עליה, מלחמה של שנה וחצי, הצורך לבנות תשתיות חדשות וכו').

פרק רביעי – סוגיות נבחרות בתולדות מדינת ישראל

.18

א. החל משנותיה הראשונות של מדינת ישראל, יושמה בה מדיניות המכונה "כור ההיתוך". מטרת המדיניות הייתה ליצור חברה חדשה ויהודי חדש בישראל - "צבר". לשם כך נתבקשו היהודים שהגיעו מארצות ותרבויות שונות לוותר על מאפייני תרבות המקור שלהם ולאמץ את התרבות המערבית שהייתה הדומיננטית במדינת ישראל. כך טושטשו זהותם ותרבותם של העולים ממדינות האסלאם והעולים ממדינות מזרח אירופה.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HiHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



רענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ב. אירועי ואדי סאליב היו סדרת הפגנות רחוב ומהומות שאירעו בשנת 1959 בשכונת ואדי סאליב בחיפה. האירועים היו מרד חברתי נגד קיפוח ואפליה על רקע עדתי, ונגד הממסד של מפא"י ששלט במדינה באותם ימים. הממשלה הגיבה בניסיון לטפל בבעיות שחשפו המהומות, בטיפול נקודתי. השכונה פונתה מתושביה, הבתים הישנים נהרסו והתושבים קיבלו דיור חלופי, טוב יותר. כן הוגדלו תקציבי פינוי המעברות. הוגשו הצעות חוק לסיוע למשפחות מרובות ילדים, ולטיפול בחיילים משוחררים, בספטמבר 1959 הונהגו לראשונה קצבאות ילדים ששולמו למשפחות בעלות ארבעה ילדים ומעלה. על אף שמפלגות רבות, בהן מפלגות עדתיות ומפלגות אופוזיציה, ניסו לנצל את האירועים במערכת הבחירות, על מנת לנגח את מפא"י, זכתה המפלגה בבחירות שנערכו מספר חודשים לאחר האירועים לניצחון הגדול בתולדותיה. המחאה המזרחית המשיכה לרחוש מתחת לפני השטח, עד שהתפרצה שוב בתנועות המחאה של שנות ה-70 עם ייסודה של תנועת הפנתרים השחורים, ובמהפך הפוליטי של 1977. בזיכרון הקולקטיבי הישראלי נותרו אירועי ואדי סאליב כסמל לתגובת המזרחים לתחושות הקיפוח שלהם.

.19

א. הגורמים לפרוץ מלחמת יום כיפור:

מלחמה הזו פרצה בגלל הגורמים הבאים:

- **רצון נקמה ערבית-** מכיוון שמדינות ערב איבדו במלחמת ששת-הימים שטחים רבים הם הקשיחו את הקו נגד ישראל במה שקרוי שלושת הלאוים (מלשון לא) של חרטום: לא הכרה בישראל, לא משא ומתן וכמובן לא שלום. והרצון להחזיר את שטחי המלחמה (סיני ורמת הגולן) היה אובססיבי וזו הסיבה מדוע הם התוו את המלחמה כבר מ-1970 (היום שבו הסתיימה מלחמת ההתשה).
- **קיפאון מדיני-** בעקבות מלחמת ששת הימים היו יוזמות שונות ומשונות במזה"ת, בד"כ יוזמות אמריקאיות: רוג'רס, קיסינג'רסוכו'. כול היוזמות כשלו, בד"כ מסרבנות ישראלית ובמטרה להתניע את התהליך המדיני יצאו מצרים וסוריה למלחמה.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- **שאננות מודיעינית- כשלוך המודיעין הישראלי מדינת ישראל החל מסוף שנות ה-60**
אל תוך שנות ה-70 המודיעים הישראלי היה שבוי במה שנקרא "הקונספציה"-
מדובר בתפיסה מודיעינית שמגדירה את הסבירות למלחמה כסבירות נמוכה,
כלומר, גם אם יש לנו אותות מפורשים למלחמה (יש סימנים עדיים, מתריעים
למלחמה כמו: איוש מפקדות, גיוס מילואים, ארטילריה וכו'), אמ"ן בפקודו של
האלוף, אלי זהירה, היה שבוי בקונספציה הזו, שדחה כל אפשרות למלחמה למרות
הסימנים המתריעים, בלילה של יום הכיפורים, כלומר, בין ה-5 ל-6 היה שבוי
האזור למלחמה.
 - **מערכת בחירות בפתח- כלומר, מפלגת השלטון נמצאת בהכנות לבחירות והיא איננה**
רוצה להיכנס למהלכי מלחמה לקראת אותה מערכת בחירות (לא רוצה לחמם
קווים, תהליכים, היא מרדימה את העסק)
 - **השאננות הביטחונית- בעקבות מלחמת ששת הימים מדינת ישראל הרחיבה**
משמעותית את גבולותיה מה שנתן לעם תחושת שאננות ביטחונית (כאילו מעולם
מצבנו לא היה יותר טוב) שהקרינה גם על הזירה המדינית.
- מדובר בימים של אופוריה (אחרי מלחמת ששת הימים) שמקדשת את צה"ל, את האלופים.
- ב. **במלחמת יום הכיפורים** צה"ל איבד 2700 לוחמים, קרוב ל-300 שבויים, 400 טנקים וכ-
100 מטוסים.
- לגבי מדינות ערב, מצרים וסוריה איבדו 15,000 לוחמים, עשרות אלפי פצועים ונעדרים,
2000 טנקים וקרוב ל-400 מטוסים כשצה"ל נמצא עמוק בשטח הסורי מה שנקרא קו 42
ק"מ מדמשק ובמצרים מעל ל-100 ק"מ מקהיר עם כיתור של הארמיה השלישית.

בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<