

## פתרון בחינת הבגרות בהיסטוריה

מועד חורף 2021, שאלון 22262

נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ

### בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

#### סיכומי שיעורים

לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



#### ספריית שיעורים

כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



#### ריענון לפני הקורס

הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



#### מרצה זמין ב-Whatsapp

לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הצעה לפתרון בגרות בהיסטוריה שאלון 22262 חורף 2021

ייתכנו תשובות נכונות נוספות.

**פרק ראשון**

1.

א. כל נער גרמני אשר מלאו לו 14 שנה יתקבל ל"נוער ההיטלראיי". עליו להביא עימו:

\* תעודה המעידה על מוצאו הארי

העיקרון הבא לידי ביטוי הוא **גזענות ודרוויניזם חברתי** - הדרוויניזם החברתי עומד בבסיס **תורת הגזע**, שלפיה האנושות מחולקת לגזעים עליונים ונחותים. בהתאם לדרוויניזם החברתי, תביא מלחמת הקיום השוררת בטבע להכחדת הגזע שהוא קבע כגזע נחות – הגזע השמי, וייוותר הגזע הנחשב בעיניהם לעליון – הגזע הארי.

קטע מקור נוסף: "אנטישמיות" (מתוך ספרו של היטלר "מיין קאמפף").

דוגמאות לעיקרון זה מתוך קטע המקור:

"מכיוון שהיהודי מעולם לא היה בעל תרבות משלו, תמיד סופקו יסודות פעילותו הרוחנית על ידי אחרים. בכל הזמנים התפתח האינטלקט שלו באמצעות התרבות שאפפה אותו ומעולם לא התחולל תהליך הפוך".

"אילו היו היהודים לבדם בעולם הזה, הם היו נחנקים בתוך לכלוך וזוהמה באותה מידה שהיו נאבקים שוב ושוב באופן בזוי ביותר על מנת לרמות ולהרוס איש את רעהו".

ב. האידיאולוגיה הנאצית הדגישה את חשיבותו של המנהיג – הפיהרר. המנהיג הוא אדם המורס מהעם, הוא אינו בן אנוש רגיל. רצונו של הפיהרר הוא המבטא את רצונה של האומה ושל הגזע הארי כולו. רצונותיו ופקודותיו של הפיהרר בלתי ניתנות לערעור, הוא

**בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ**

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

יודע מה טוב עבור האומה הגרמנית והוא המחליט עבורה. רצונו ודעתו של הפרט הבודד בטלים לפני המנהיג ויש לציית לו ציות מוחלט. עקרון המשמעת דורש מהפרט לציית למנהיג גם כאשר פקודת המנהיג נוגדת את המוסר והמצפון של הפרט. בעתיד, המנהיג יבשר את בואו של "הסדר החדש" ואף ינהיג את העולם כולו. סיסמתם של הנאצים הייתה "עם אחד, רייך אחד, מנהיג אחד". חשוב להדגיש כי סביב המנהיג התפתח פולחן אישיות המתבטא בהצגת תמונותיו בכל מקום, מצעדים, הפגנות תמיכה, ושידור נאומיו בכל מקום.

2.

א. רעיון קידוש החיים - מונח בו השתמשו בתקופת השואה לציון התגובה הספונטנית וכן התגובה המתוכננת, של היהודים, על ידי התנגדות בדרכים שונות למטרות הרצחניות של גרמניה הנאצית ותומכיה. המונח מיוחס למנהיג הדתי הציוני, הרב יצחק ניסנבאום (-1868 1942) בחודשים הראשונים לקיומו של גטו ורשה.

מקור חזותי – תמונת פרטיזנים יהודים באוקראינה 1943.

במהלך מלחמת העולם השנייה התקבע המינוח הנוכחי של פרטיזנים. כוחות פרטיזנים פעלו ברחבי אירופה, והיו ביניהם קבוצות של יהודים ושל לא-יהודים. דוגמה בולטת ליעילות הפרטיזנים בפעילות נגד כוחות גרמניה הנאצית הייתה בחזית אירופה המזרחית. פרטיזנים סובייטים, בעיקר בבלארוס הצליחו לפגוע בפעילות הגרמנית באזור.

ב.

מקור 2	מקור 1	קריטריון
"חייל גיבור" (י' יחיאל)	מוגי לב	דימוי המורדים
ההתנגדות היהודית החמושה והנקמה הפכו למעשה	פעולה מתמדת ובלתי נלאית שהובילה לתפיסת 56,065 יהודים.	דרך הצגת תוצאות המרד

## בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הסיבה להבדלים בין המקורות הוא זהות הכותבים. המקור הראשון נכתב ע"י מפקד כוחות ה SS בוורשה, ואילו המקור השני נכתב על ידי מרדכי אנילביץ' מפקד מרד גטו וורשה.

.3

א. השלב המכריע במזימתם של הנאצים "לפתור את בעיית היהודים", החל עם "מבצע ברברוסה" – פלישת הצבא הגרמני לברית-המועצות (22 ביוני 1941) במגמה להכריע את המלחמה לפני בוא החורף. הפלישה תוכננה במשך זמן רב והגרמנים הכשירו לקראתה יחידות של משתפי פעולה לאומנים ואנטי-קומוניסטים מקרב האוקראינים, הליטאים, הלטבים והבלרוסים.

היטלר ראה בפלישה לברית-המועצות את ראשית היישום של תכניתו להשיג" מרחב מחיה "לאומה הגרמנית והזדמנות לחסל את הקומוניזם השנוא. משום כך הורה למפקדי הצבא לנהוג בקשיחות ובאכזריות יתרה כלפי הקומוניסטים והאינטלקטואלים ובהשראתו פורסמה" פקודת הקומיסרים "שהגדירה את הכללים ואת היחס לקומוניסטים הפוליטיים שליוו את הצבא האדום וליהודים שחיו בשטחי ברית-המועצות.

קטע מקור מדגים, מתוך "פקודת הקומיסרים" –

"יש להוציא להורג כל אלה: עסקני הקומוניסטים... קומוניסטים עממיים, יהודים במנגנון המפלגה, יסודות קיצוניים אחרים".

ב. שואת יהודי צפון אפריקה:

"דיברנו על זה, ונתברר שבגיאדו היה מחנה ריכוז שהקימו האיטלקים, במיוחד ליהודים מבנגזי, ובנוסף לזה ליהודים מליביה ומטריפוליטניה" – גם עבור יהודי צפון אפריקה הוקמו מחנות ריכוז.

## בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

"במחנה שרר מצב של חוסר תזונה מוחלט, חוסר מים, הם קיבלו מים רק שעתיים ביום בשביל כל התצרוכת שלהם, והיה ממש מצב של רעב, צימאון ומחלה, של טיפוס הבהרות וטיפוס המעיים". – בדומה למחנות במזרח אירופה, גם במחנות בצפון אפריקה שררו תנאי רעב ומחלות.

## פרק שני – לאומיות וציונות

4.

א. מאפיינים המלכדים את בני אותו הלאום ובאים לידי ביטוי בקטע:

- "ההיסטוריה של עם ישראל מתחילה ומסתיימת בארץ-ישראל, ואילו כל אשר בא אחרי כן לא היה אלא מה שעמים אחרים עוללו ליהודים" – **טריטוריה** – הזיקה למולדת, לטריטוריה היסטורית. טיפוח געגועים ואהבה למולדת.

- "אך מצד שני, במקרה מעין זה כבר לא יוכלו למנוע את ההתפרצות הממשית של האהבה העתיקה לארץ-ישראל". – **היסטוריה** – היסטוריה משותפת לבני הלאום, המדגישה את עברם המשותף של בני הלאום.

ב. נימוקים נגד תוכנית אוגנדה הבאים לידי ביטוי בקטע:

- הציונים מרוסיה התנגדו בצורה מוחלטת להצעת אוגנדה, הם ראו בה כסתירה למטרת הציונות כפי שהופיעה בתכנית באזל ושדיברה על הקמת בית מולדת בארץ ישראל.

- עם ישראל קשור היסטורית רק לארץ ישראל, לכן אין לראות באוגנדה כפתרון, גם אם הוא זמני.

## בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

.5

.א.

- **ההיבט התרבותי** – הזהות הלאומית מתגבשת בדרך כלל סביב מולדת, אליה קשור הלאום, ובה נוצרה הזהות הלאומית. הלאומיות מחייה מסורות קיימות ומעשירה אותן. נוצרת תרבות הלאום המורכבת מסמלים, מיתוסים, סיפורים, שפה, זיקה לדת, זיכרון היסטורי, טיפוח אתרי זיכרון, שירים, תלבושות מסורתיות, מאכלים.

- **ההיבט החברתי** – הלאומיות, המבטאת את תחושת השייכות והנאמנות ללאום, מגשרת על פני הבדלים כגון פערים חברתיים, פערים כלכליים ומסורות אזוריות. הלאומיות מחזקת מסגרות השתייכות ויוצרת מוקדי זהות חדשים לבני אדם.

.ב.

#### - תמורות דמוגרפיות

במהלך המאה ה-19 התחוללה "מהפכה דמוגרפית" הן בקרב האוכלוסייה הערבית והן בקרב הישוב היהודי. מספר היהודים בשנים 1800-1880 גדל פי ארבעה. לתהליך הגידול הדמוגרפי היו השלכות על חיי הישוב היהודי. השלכות אלה בלטו במיוחד בירושלים, בה היה הריכוז היהודי הגדול ביותר.

#### - תרבות וחינוך

רעיונות ההשכלה שחדרו מאירופה לישוב היהודי בשנות ה-80 של המאה ה-19, נתנו את אותותיהם בשדה החינוך והתרבות. המאבקים הפנימיים והמחלוקות הסוערות השתקפו בעיתונות התקופה, שהתפתחה בשנים ההן תודות להקמתם של בתי דפוס חדשים. בעיתונות התפרסמו מחקרים שונים במדעי היהדות ובעיקר בתחום חקירת א"י, בעקבות הצמא שגילו חוגים שונים להרחבת השכלתם החילונית. ביטוי למגמות אלה ניתן בהקמתן של אגודות וחברות משכילים, שמטרותיהן היו להיטיב את מצבם הרוחני והחומרי של תושבי ירושלים ובמסגרתן פעלו צעירים, שביקשו לרכוש השכלה חילונית. ביטוי אחר

## בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ל"רוח החדשה" אפשר לראות בהקמתם של מוסדות חינוך, ששילבו מקצועות כללים בלימודי הקודש. בתי הספר החדשים ביקשו לשפר את מצבם הכלכלי והחברתי של יהודי ירושלים ע"י קידום התרבות והרוחני. הקמתם של מוסדות חינוך חדשים עוררה התנגדות עזה בקרב הציבור היהודי החרדי, שחש שמוסדות החינוך והתרבות החדשים יביאו לערעור דפוסי האמונה והמחשבה המסורתיים מלבנות הצעירים.

6. מטרת התנועות הלאומיות באירופה הן :

- **עצמאות** - מטרתן של התנועות הלאומיות הייתה השגת עצמאות לבני הלאום שלהן, בטריטוריה מוגדרת, בארצן, במולדתן. השגת המטרה לוותה על פי רוב במאבק בשלטון הזר/הכובש בארצות בהן התפתחו התנועות הלאומיות.

- **דפוסי פעולה** - מאפיין נוסף של התנועות הלאומיות הוא קיום פעילות למען גיבושו וליכודו של הלאום סביב יסודות וערכים משותפים, סביב סמלים, דגל, המנון וכדומה במטרה לטפח את התודעה הלאומית. לא אחת נאלצו מנהיגי התנועות הלאומיות להיאבק נגד כוחות בתוך ארצם שרצו לעכב את השגת יעדיהם, בעיקר כוחות המשטר הישן: המלוכה, האצולה, הצבא והכנסייה.

## פרק שלישי: המאבק על הקמת מדינת ישראל

7.

א. מטרת ההעפלה לארץ ישראל :

□ מציאת מקלט לאלפי פליטי השואה בא"י והוכחה שאין פתרון אחר לבעיית העקורים, אלא רק במדינה יהודית עצמאית. – ניתן לראות זאת בסירה שנושאת את השם "אשוויץ".

## בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

□ חיזוק האוכלוסייה היהודית בא"י לקראת המאבקים הצפויים והכרעה בשאלת א"י.

□ גיוס דעת הקהל העולמית והשפעה על מדיניות בריטניה וארה"ב לקראת ההכרעה באו"ם.

ב. תנועת המרי העברי הייתה ארגון גג של המחותרות העבריות בארץ ישראל. התנועה פעלה מאוקטובר 1945 עד יולי 1946, ותיאמה את פעולות ההתנגדות לשלטון הבריטי. התנועה הוקמה לאחר סיום מלחמת העולם השנייה, במטרה להביא לסיום המנדט הבריטי בארץ ישראל ולהקים מדינה יהודית תוך גיוס דעת רוב הקהל העולמית נגד בריטניה.

במשך קיומה של "תנועת המרי העברי" בוצעו 11 פעולות גדולות, שמונה מהן על ידי הפלמ"ח מטעם ההגנה, ושלוש על ידי האצ"ל ולח"י, בנוסף לפעולות קטנות רבות. הבולטות בפעולות אלה היו שחרור 200 מעפילים ממחנה המעצר בעתלית, פיצוץ מסילות ברזל ותחנת רכבת בליל הרכבות, פיצוץ אחד-עשר גשרים ברחבי הארץ בליל הגשרים, ההתקפה על בתי המלאכה של הרכבת, פיצוץ עשרות מטוסים בריטיים בשדות התעופה בלוד, קסטינה (חצור) וסירקין על ידי אנשי לח"י ואצ"ל, התקפות על תחנות משטרה בריטיות (ובהן ברמת גן), פיצוץ תחנות הרדאר על הר הכרמל ופיצוץ מלון המלך דוד, ולכן לדעתי הייתה השפעה על בריטניה בשאלה האם להביא את שאלת היהודים לדיון באו"ם.

.8

א. על פי חוקת האו"ם נדרש רוב של שני שלישים מכלל הקולות בכדי שהחלטה תתקבל. המשלחת הציונית יהודית בראשות משה שרת, עשתה מאמצים אדירים לשכנע כל קול.

### עמדת ברית המועצות כפי שבאה לידי ביטוי בנאום גרומיקו

כבר בעצרת המיוחדת בה הוחלט על הקמת הוועדה הכריז אנדריי גרומיקו, נציג בריה"מ באו"ם, כי ארצו תומכת במציאת פתרון ליהודים בא"י - בזכותו של העם היהודי למדינה עצמאית.

## בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<



גרומיקו הזכיר בנאומו את סבלו של העם היהודי בתקופת השואה והדגיש את הצורך בביטול המנדט הבריטי.

הכרזתו של גרומיקו עוררה תדהמה, הכרזה זו לא אפיינה עד אז את עמדתה של בריה"מ לעניין הציוני.

לראשונה תמכה בריה"מ בדרישותיה של התנועה הציונית.

## עמדת בריה"מ נבעה מן הרצון / אינטרסים (סיבות/גורמים/מניעים):

- ברה"מ רצתה להחליש את מעמדה של בריטניה במזרח התיכון, להביא לסיום המנדט הבריטי ולהרחיקה מהמזרח התיכון.

- ברה"מ בקשה באמצעות תמיכתה בתוכנית החלוקה להביא לחילוקי דעות בתוך הגוש המערבי במיוחד בין ארה"ב ולבריטניה. כתוצאה מכך בריטניה תצטרך לעזוב את א"י, ולבריה"מ זה יאפשר דריסת רגל במזרח התיכון.

- יתכן כי עמדת ברה"מ נבעה מתוך תקווה כי המדינה שתקום תהיה ידידותית כלפי ברה"מ הרוצה דריסת רגל באזור, כחלק מהמלחמה הקרה- חלק מהתחרות עם ארה"ב על אזורי השפעה בעולם. כך איזור השפעה נוסף ייפול לידי בריה"מ שקיוותה שהמדינה שתקום תהיה לצידה, מכיוון שרבים מאנשי הישוב היהודי בארץ, היו עולים מרוסיה בעלי דעות סוציאליסטיות ואף קומוניסטיות.

## לכך

\* בעקבות תמיכת ברה"מ באופן חד משמעי בתוכנית החלוקה כל המדינות במזרח אירופה שהיו תחת חסות ברה"מ הצביעו בעד תוכנית החלוקה.

\* יש לציין שזה אחד המקרים הבודדים שבהם ברה"מ וארה"ב הצביעו יחד באו"ם.

ב. תוכנית החלוקה היא תוכנית שהציעה ועדת אונסקו"פ מטעם האו"ם לחלוקת ארץ ישראל ממערב לנהר הירדן לשתי מדינות, יהודית וערבית, ולשטח בינלאומי. התוכנית

## בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

התקבלה ברוב קולות בעצרת הכללית של האו"ם ב-29 בנובמבר 1947 וקיבלה את השם הרשמי: "החלטה מספר 181 של העצרת הכללית של האו"ם". בישראל היא מכונה לעיתים קרובות "החלטת כ"ט בנובמבר".

הצעת החלוקה הייתה האחרונה בסדרה של תוכניות מסוג זה שהוצעו על ידי ועדות חקירה בריטיות לארץ ישראל. תוכנית החלוקה הייתה תוכנית לביצוע שכללה מועד ברור להקמת מדינה יהודית ונתנה לגיטימציה בינלאומית לעליית הפליטים היהודים לארץ ישראל.

קבלת הצעת תוכנית החלוקה בעצרת הכללית של האו"ם נחשבת לאחד האירועים החשובים בתולדות הציונות, זכתה לאישורה של הסוכנות היהודית אשר תפקדה כממשלה בפועל של היישוב ונדחתה על ידי הנהגת ערביי ארץ ישראל. התוכנית לא יושמה במלואה בסופו של דבר, אולם קבלתה סללה את הדרך לסיום המנדט הבריטי והקמתה של מדינת ישראל. ההחלטה מוזכרת במגילת העצמאות, בה נכתב כי "הכרה זו של האומות המאוחדות בזכות העם היהודי להקים את מדינתו אינה ניתנת להפקעה" ובכל מקרה היא אינה מקור הזכות אלא הכרה בזכות הקיימת ממילא הנזכרת במגילה בתחילתה.

רוב היהודים תמכו בתוכנית, ובמיוחד הסוכנות היהודית אשר תפקדה כממשלה בפועל של היישוב. עם אישור התוכנית, יצאו יהודים בריקודים ומפגני שמחה בחוצות הערים והיישובים היהודיים בארץ ישראל (למעט נהריה שתושביה התאכזבו מאי-הכללתם במדינה היהודית). עד היום מציינים במדינת ישראל את כ"ט בנובמבר, יום קבלת ההחלטה באו"ם, כיום שמחה, וכאחד התאריכים החשובים בתולדות העם היהודי. חלק מן הציבור היהודי, כמו הארגון הצבאי הלאומי שבראשות מנחם בגין דחה את תוכנית החלוקה. אך דעה זו הייתה במיעוט. בתגובת הלח"י נאמר כי הארגון "מברך על הכרת האו"ם בזכותו של העם העברי לעצמאות במולדתו, אך מגנה את חלוקת ארץ ישראל, שהיא פשע כלפי האמת ההיסטורית הגיאוגרפית והכלכלית של הארץ וגזל כלפי העם העברי. העם העברי לא הכיר ולא יכיר לעולם בביתור מולדתו".

.9

## בגרות משלימים או משכרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

א. הסיבות לכך שמלחמת העצמאות הייתה מלחמה קיומית:

- בשלב הראשון של המלחמה ניסו ערביי ארץ ישראל למנוע את הקמת המדינה ולסכל את מימוש החלטת האו"ם, שחייבה הקמת מדינה יהודית ומדינה ערבית בארץ ישראל.
- נתוני הפתיחה של היהודים במלחמה היו קשים ביותר. היה צורך בהקמת מוסדות שלטון המדינה תוך כדי לחימה, בפירוק המחטרות ובהקמת צבא סדיר תחתיהן ובקליטת עולים במספרים גדולים. כמו כן ניצבו בפני המדינה בעיות כלכליות והתמודדות עם פלישת צבאות מדינות ערב למדינה.

ב. הקו הירוק הוא קו שביתת-הנשק של מדינת ישראל עם מצרים, עם ירדן, עם סוריה ועם לבנון, כפי שנקבע בהסכמי שביתת הנשק שנחתמו בשנת 1949, לאחר מלחמת העצמאות ועד מלחמת ששת הימים בשנת 1967. שמו ניתן לו מכך שבמפות המודפסות שלפני מלחמת ששת הימים, הוא סומן בצבע ירוק. כינויים נוספים לקו הירוק הם "גבולות 4 ביוני 1967", "גבולות 67" וגם "גבולות 48".

### מדוע חתמו מדינות ערב על הפסקת אש - כללי?

- משום שהיו מותשות מלחימה.
- חששו מהתפשטות ישראלית נוספת.
- רצו להבטיח את שליטתן בשטחים שהשיגו.

## בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



ספריית שיעורים  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

## בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

**סיכומי שיעורים**  
לא צריך לסכם!  
הכנו עבורכם סיכומי  
שיעורים מראש



**ספריית שיעורים**  
כל השיעורים  
פתוחים לצפייה,  
בכל זמן ומכל מכשיר



**ריענון לפני הקורס**  
הגיעו מוכנים עם  
חומרי הכנה ייחודיים



**מרצה זמין ב-Whatsapp**  
לכל שאלה, מרגע הרישום  
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<